



Lehrplan 21: Umsetzung im Bildungsraum

"Oltner Kreis" 14. August 2013



Lehrplan 21: Umsetzung im Bildungsraum

Arbeitsgruppe Lehrmittel

Leitung Patric Bezzola



Inhalt

- **Auftrag / Grundsätze der Zusammenarbeit**
- **Bisherige Ergebnisse im Hinblick auf die Einführung des Lehrplan 21**
- **Weiterführender Handlungsbedarf**
- **Nächste Schritte im Bildungsraum und auf sprachregionaler Ebene**



Auftrag / Mandat

- **Austausch und Information** (kantonale Lehrmittelentscheide, bildungspolitische Entwicklungen mit Wirkung auf die Lehrmittelsteuerung)
- **Evaluationsprozess** (gemeinsames Instrument LEVANTO, Koordiniertes Vorgehen bei Lehrmittelevaluationen, Austausch Ergebnisse)
- **Koordination Lehrmittelstrategie** Situativ in einzelnen Fachbereichen
- **Strategie im Hinblick auf die Einführung des Lehrplan 21**
- **Grundsätze zur zukünftigen Lehrmittelsteuerung**



Strategiebericht zur Lehrmittelsituation

- **Auftrag vom Mai 2010:** Erstellung eines Strategieberichts zur Lehrmittelsituation im Bildungsraum Nordwestschweiz im Hinblick auf die Einführung des Lehrplan 21
- **Aufträge:**
 1. **Übersicht eingesetzte Lehrmittel im Bildungsraum Nordwestschweiz**
 2. **Aufdecken Handlungsbedarf im Hinblick auf den Lehrplan 21**
 3. **Empfehlungen und Anträge zur Planung und Steuerung der Lehrmittel nach Fachbereich**
 4. **Kooperationen auf sprachregionaler Ebene**



Übersicht Lehrmittel im BRNW

Anhang: Tabellarische Darstellung der Lehrmittel im BR NWCH nach Fächern

Lehrmittel Natur, Mensch, Gesellschaft Primar - Sek I

| | | AG | BL | | | | BS | | | SO | | | | |
|--|----------------------|---------|-------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|----------------|--|--|---|---|
| | | Realien | Mensch und Umwelt | | | | Sach- und Heimatunterricht | | | Sachunterricht | | | | |
| Unterstufe Primar | | | | | | | | | | | | | | |
| SJ 1 | | 2,5 | | | | 3 | | | | | | | | 2 |
| SJ 2 | | 2,5 | | | | 3 | | | | | | | | 2 |
| Kernlehrmittel | Verlag | | | | | | | | | | | | | |
| Natur, Mensch, Gesellschaft | | | | | | | | | | | | | | |
| Karusell | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | |
| Konfetti | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | |
| Panorama | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | |
| Pfefferkorn | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | |
| Ethik, Religionen, Gemeinschaft | | | | | | | | | | | | | | |
| Himmelszeichen | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | x | x |
| WeltBilden | Schulverlag plus/ILZ | | | | | | | | | | | | x | x |

| Mittelstufe Primar / Sek I | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------|------|-----|-----|-----|----|----|----|------|----|--|---|--|----|---|
| SJ 3 | | 3,5 | | | | 5 | | | | k.A. | | | 3 | | | |
| SJ 4 | | 4 | | | | 5,5 | | | | k.A. | | | 3 | | | |
| SJ 5 | | 4 | | | | 5,5 | | | | 3 | | | 3 | | | |
| SJ 6 | | R4, S/B5 | | | | 6 | | | | 4 | | | 4 | | | |
| Kernlehrmittel | Verlag | PS | REAL | SEK | BEZ | PS | SA | SE | SP | PS | OS | | | | PR | |
| Natur, Mensch, Gesellschaft | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Urknall 5/6 | Klett Balmer | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fragezeichen | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Phänomenal | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| RaumZeit | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riesenrad | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Spuren/Horizonte | blmv/ILZ | | | | | | | | | | | | | | | |
| kantonspez. Lehrmittel | div. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 Denkanstösse | Klett und Balmer | | | | | | | | | | | | | | | |
| Feste und Feiern | LMV Zürich | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lernwelten NMM | schulverlag plus/ILZ | | | | | | | | | | | | | | x | x |

Abkürzungen Abteilungen

| AG | BS | BL | SO |
|--------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| PS Primarschule | OS Primarschule | SA Primarschule | SP Primarschule |
| REAL Realschule | OS Orientierungsschule | SA Sek. I Allgemeine Anforderungen | SP Sek. I Oberschule |
| SEK Sekundarschule | WBSA Weiterbildungsschule Allgemeiner Zug | SE Sek. I Erweiterte Anforderungen | SP Sek. I Sekundarschule |
| BEZ Berufsschule | WBSCE Weiterbildungsschule Erweiterter Zug | SE Sek. I Programmatische Stufe | SP Sek. I Berufsschule |

Legende Statuskategorien

| | AG | BS | BL | SO |
|------------------------|---------------|--------------------------|---------------|---------------|
| Stufe | | | | |
| Primarschule | | | | |
| Sek. I | | | | |
| Reife | | | | |
| verbindlich | obligatorisch | obligatorisch | obligatorisch | obligatorisch |
| alternativ-verbindlich | zugelassen | alternativ-obligatorisch | | |
| empfohlen | | freiwillig | empfohlen | |
| | | | weltweit | x |



Handlungsbedarf

| Fachbereich | Grobeinschätzung Handlungsbedarf |
|---|---|
| Schulsprache Deutsch |  |
| Fremdsprachen |  |
| Mathematik |  |
| Natur, Mensch, Gesellschaft |   |
| Musik, Kunst, Gestalten |  |
| Bewegung und Sport |  |
| Fächerübergreifende Themen ICT & Medien, BO, BNE |   |



Konsequenzen

- Gemeinsame Analyse der Weiterentwicklung von LP21-kompatiblen Lehrmitteln und des Lehrmittelmarktes
- Detailanalyse Kompatibilität Lehrmittel – Lehrplan 21 (auf sprachregionaler Ebene: Interkantonale Lehrmittelzentrale ilz)
- Erarbeitung Übergangsszenarien auf der Basis bestehender Lehrmittel
- Grundsätze zur zukünftigen Lehrmittelsteuerung



Produkte ilz - Lehrmittelübersicht

| | Sj. | AG | AR | AI | BL | BS | BE | FR | GL | GR | FL | LU | NW | OW | SG | SH | SO | SZ | TG | UR | VS | ZG | ZH | ✓ |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Alexander Schulatlas Klett | 7-9 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | 3 |
| Basismodule Geografie LMV ZH (ilz) | 7-9 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | 3 |
| Das Geobuch 1, Europa und die Welt Klett | 7-9 | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | 11 |
| Das Geobuch 2, Welt voller Unterschiede Klett | 7-9 | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | 10 |
| Diercke Geografie Schweiz Westermann | 7-9 | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | | 5 |
| Diercke Weltatlas Westermann | 7-9 | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | 7 |
| Durch Geschichte zur Gegenwart Bde 1-4 LMV ZH (ilz) | 7-9 | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 |
| Europa LMV ZH (ilz) | 7-9 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 14 |
| Hinschaun und Nachfragen LMV ZH (ilz) | 7-9 | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | 3 |
| Karten lesen - Wege finden Sabe | 7-8 | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | 4 |
| Menschen in Zeit und Raum Schulverlag plus (ilz) | 7-9 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | 9 |
| Orientierungsarbeiten Geografie BKZ | 7-8 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | 4 |
| Orientierungsarbeiten Geschichte BKZ | 7-9 | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | 4 |
| Panorama Schulverlag plus (ilz) | 2-3 | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | 13 |
| RaumZeit Schulverlag plus (ilz) | 3-4 | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | 12 |
| Schulkarte Schweiz Orell Füssli | 4-9 | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | 8 |
| Schulkarte Schweiz Pro-Lehrsysteme | 4-6 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | 3 |
| Schweiz, Suisse, Svizzera LMV ZH (ilz) | 7-9 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | | | 7 |



Produkte ilz – Bericht zur Lehrmittelsituation

 Interkantonale Lehrmittelzentrale

**Die Lehrmittelsituation
in den Fachbereichen
im Hinblick auf die Einführung
des Lehrplans 21**

Eine Grobbeurteilung der aktuellen Situation

Vertrauliche Fassung für Kantone

• Inhalt

- 2 KURZFASSUNG
- 2 Zusammenfassung des Lehrmittelberichts im Hinblick auf die Vernehmlassung des Lehrplans 21 in den Kantonen
- 4 BEMERKUNGEN ZUM VERSTÄNDNIS DES BERICHTS
- 5 VORWORT
- 6 GRUNDLAGEN
- 8 BEURTEILUNG DER SITUATION IN DEN FACHBEREICHEN
- 8 Schulsprache (Deutsch)
- 9 Französisch
- 10 Englisch
- 11 Mathematik
- 12 Natur, Mensch, Gesellschaft
- 12 Natur und Technik
- 13 Wirtschaft, Arbeit, Haushalt
- 13 Räume, Zeiten, Gesellschaften
- 14 Ethik, Religionen, Gemeinschaft
- 14 Gestalten
- 15 Musik
- 15 Bewegung und Sport
- 16 BILANZ ZU DEN DREI ZYKLEN
- 17 LISTE DER LEHRMITTEL

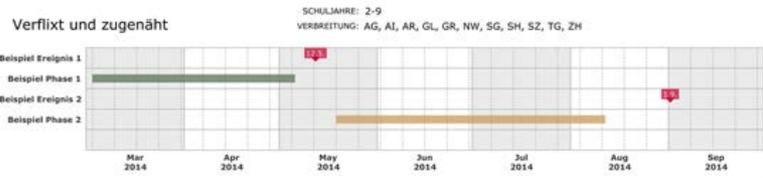
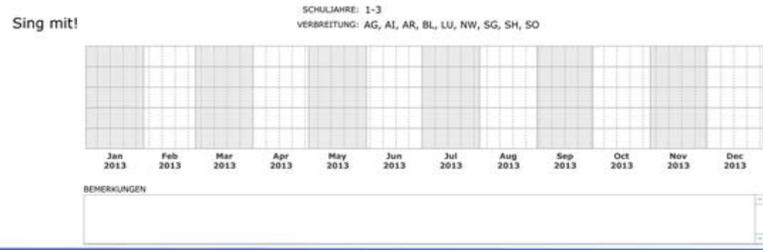


Produkte ilz – Evaluation & Planung

ilz Levanto – Das Evaluationstool für Lehrmittel



ilz ameglia – Optimierte Lehrmittelplanung





Nächste Schritte

- Anpassung Evaluationstool LEVANTO auf Lehrplan 21 – Kompetenzorientierung und fachspezifische Kriterien
- Detailanalyse zu den Lehrmitteln – Kompatibilität & Handlungsbedarf
- Grundlagen Lehrmittelsteuerung
- Lehrmittelplanung und -evaluationen in den Kantonen – situative Kooperationen



Diskussion

???



Lehrplan 21: Umsetzung im Bildungsraum

Arbeitsgruppe: Checks und Aufgabensammlung

Leitung Michael Bösiger



Eckwerte

Checks

Primarschule: **Check P3:** M, D

Check P6: M, D, F, E, NW

Sekundarstufe I: **Check S2:** M, D, F, E, NW

Check S3: M, D, F, E, NW

Webbasierte Aufgabensammlung

Ab 2. Klasse Primar bis Ende Volksschule freiwillig nutzbar: M, D, F, E, NW



Check P3: Kompetenzbereiche

Deutsch

- Schreiben
- Lesen
- Sprache(n) im Fokus

Mathematik

- Zahl und Variable
- Grössen, Funktionen, Daten und Zufall
- Form und Raum



Aufgabensammlung: Lernen & Prüfen (I)

Portal für Lehrerinnen und Lehrer

- Zusammenstellen von Lerneinheiten und Prüfungen (zufällig / manuell)
- Auswahl von Lern- und Prüfungsaufgaben nach Fach, Kompetenzbereich, Kompetenz und Kompetenzstufe
- Beschreibungen der Kompetenzen und der Kompetenzstufen gemäss Lehrplan 21



Aufgabensammlung: Lernen & Prüfen (II)

Portal für Schülerinnen und Schüler

- Lösen von Lerneinheiten oder Prüfungen, die von ihrer Lehrerin oder ihrem Lehrer erstellt wurden.
- Gezielte Auswahl und Lösen von Aufgaben aus einzelnen Kompetenzstufen

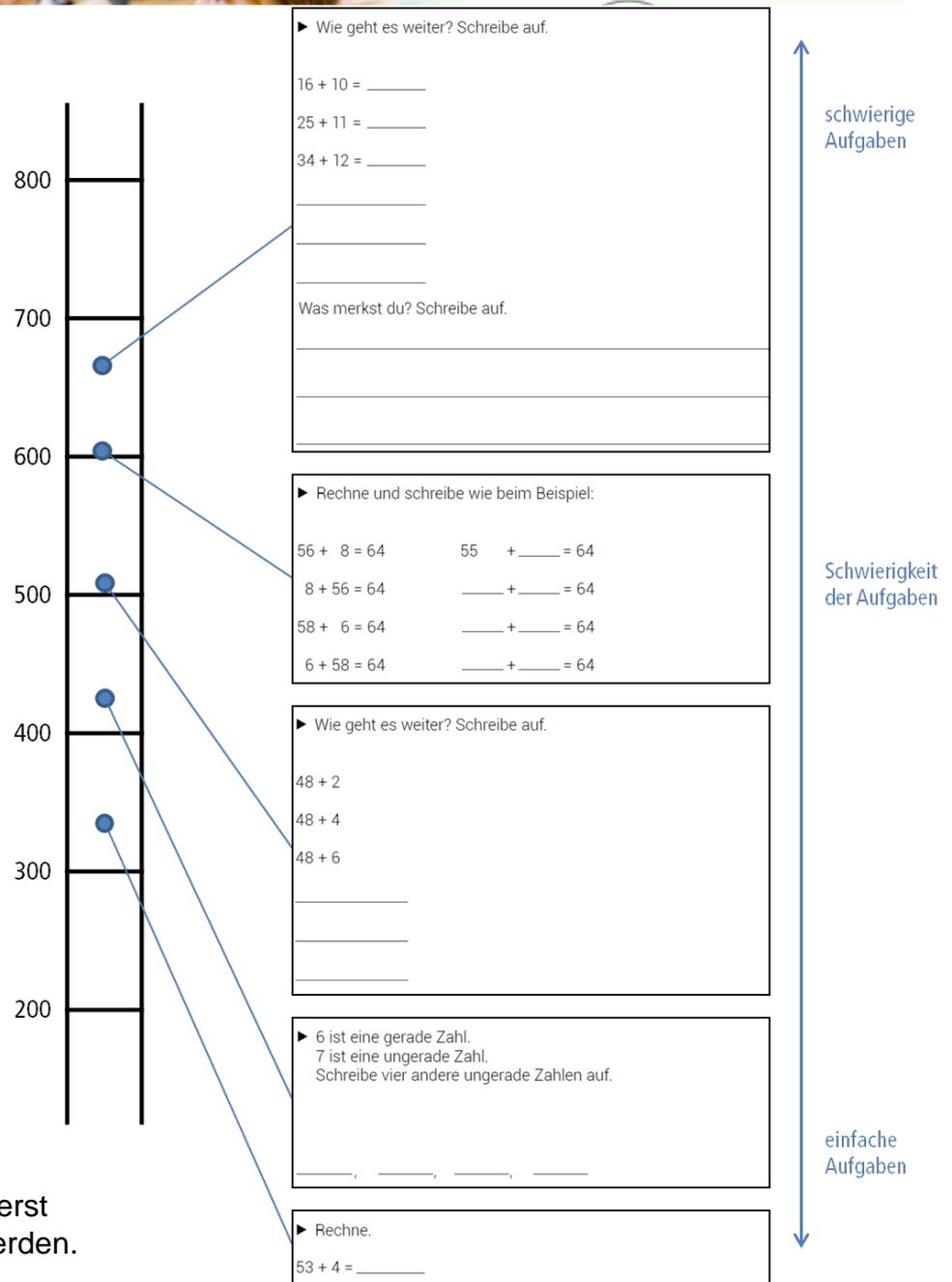


Auswahl von Lern- und Prüfungsaufgaben

| | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Verstehen und verwenden Begriffe und Symbole. Lesen und schreiben Zahlen. | Level A  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen. | verstehen und verwenden die Begriffe Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Rest, Zahlenstrahl, Quadratzahl, Hunderter, Tausender, Stellenwert, Ziffern, Zahlen. können natürliche Zahlen bis 1000 lesen und schreiben. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Terme vergleichen und umformen, Gleichungen lösen, Gesetze und Regeln anwenden. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Zahl- und Operationsbeziehungen erforschen und Erkenntnisse austauschen. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse EZ - Lernen und Reflexion erläutern, überprüfen, begründen. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Muster bilden, beschreiben, weiterführen und verändern. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ICT sowie Anschauungs- und Hilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Strukturen nutzen. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Rechenwege darstellen, beschreiben, EZ - Fantasie und Kreativität austauschen und nachvollziehen. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Muster beschreiben und verallgemeinern. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Zahlen, Zahlenfolgen, Terme und EZ - Lernen und Reflexion Formeln veranschaulichen sowie Terme und Formeln numerisch auswerten. | Level B |
| | Level C |
| | Level D |
| | Level E |
| | Level F |
| | Level G |



Kriterienorientierte Ergebnisrückmeldung



Anmerkung:
Die Aufgabenbeispiele dienen der Illustration und können erst nach der ersten Checkdurchführung korrekt positioniert werden.



Informationen unter

www.check-dein-wissen.ch



Diskussion

???



Lehrplan 21: Umsetzung im Bildungsraum

Vierkantonales Abschlusszertifikat Volksschule

Leitung Petra Vögelin



Das Abschlusszertifikat und seine Teilzertifikate

- Das Abschlusszertifikat am Ende der Volksschulzeit besteht in allen vier Kantonen des BRNW aus:

Teilzertifikate Leistungstests Check S2 und Check S3
(am Ende der 2. bzw. der 3. Klasse der Sek I)

Teilzertifikat Projektarbeit
(am Ende der 3. Klasse der Sek I)

Teilzertifikat Fachliche Semesterleistungen
(Deutsch, Mathematik, Fremdsprachen, Naturwissenschaften; am Ende der 3. Klasse der Sek I)



Ausführliche Informationen

Zusammengefasste Informationen

Tz Check S2

Tz Fachl. Semesterleistungen

Tz Projektarbeit

Tz Check S3

Muster

Detailed description: This block contains four overlapping document templates from Bildungsraum Nordwestschweiz. The top document is 'Tz Check S2' (July 10, 2011), showing a bar chart for 'Semesterleistungen' with scores for German, Math, and English. The second document is 'Tz Fachl. Semesterleistungen' (July 10, 2011), a table listing semester grades for German, Math, and English in two semesters. The third document is 'Tz Projektarbeit' (July 10, 2011), a checklist for project work criteria like 'Eigenes Interesse' and 'Zusammenarbeit im Team'. The bottom document is 'Tz Check S3' (July 10, 2011), another bar chart for 'Semesterleistungen' with a 'Muster' watermark. All documents include student information: Name: Yvonne, Matrik.Nr.: 24.06.1991, Geburtsdatum: 24.06.1991, Übersetzung: Deutschschweiz, Biling.

Abchlusszertifikat Volksschule

Name: Yvonne Matrik.Nr.: 24.06.1991
Geburtsdatum: 24.06.1991

| Check S2 (2. Klasse Sekundarstufe I) | Ereichte Leistung |
|---|-------------------|
| Deutsch | 400 |
| Mathematik | 450 |
| Natur und Technik | 500 |
| Französisch | 450 |
| Englisch | 450 |
| 200 - 400 Punkte = Durchschnittliche Note | |
| 400 - 600 Punkte = Besondere Stärke | |
| 600 - 800 Punkte = Hohe Stärke | |

| Semesterleistungen (3. Klasse Sekundarstufe I) | Ereichte Leistung |
|--|-------------------|
| Deutsch | 4,8 |
| Mathematik | 5,3 |
| Natur und Technik | 5,8 |
| Französisch | 4,8 |
| Englisch | 4,3 |

| Projektarbeit (3. Klasse Sekundarstufe I) | Ereichte Leistung |
|---|-------------------|
| Prozess | 800 |
| Produkt | 700 |
| Insgesamt | 750 |
| 200 - 400 Punkte = Durchschnittliche Note | |
| 400 - 600 Punkte = Besondere Stärke | |
| 600 - 800 Punkte = Hohe Stärke | |

| Check S3 (3. Klasse Sekundarstufe I) | Ereichte Leistung |
|---|-------------------|
| Deutsch | 400 |
| Mathematik | 500 |
| Natur und Technik | 500 |
| Englisch | 450 |
| Französisch | 500 |
| 200 - 400 Punkte = Durchschnittliche Note | |
| 400 - 600 Punkte = Besondere Stärke | |
| 600 - 800 Punkte = Hohe Stärke | |

Grüßlich
Die Klassenleiterin



Funktionen

- **Check S2:**
Standortbestimmung und gezielte Förderung im nachfolgenden Schuljahr
Information für Bewerbungen
Orientierungshilfe im Hinblick auf den Übertrittsentscheid
- **Check S3:**
Information für Berufsbildung und Mittelschulen, für die Förderung der neu eintretenden Schüler/innen (Schnittstellenoptimierung)
- **Projektarbeit:**
vertiefte und eigenständige Erarbeitung eines Themas über eine längere Zeit, Förderung und Beurteilung von Schlüsselqualifikationen wie Selbständigkeit, Kooperation, Planung und Problemlösefähigkeit, Aufrechterhaltung der Lernmotivation
- **Fachliche Semesterleistungen:**
Leistungsbeurteilung über eine längere Zeitspanne als Ausgleich zur „Momentaufnahme“ durch einen Check



Aktueller Stand

- Verabschiedung des Schlussberichts durch die vier Regierungsräte des BRNW im August 2012:
alle **Eckwerte** zu den Checks, zur Projektarbeit (inklusive Unterrichtsgefäss) und zu den fachlichen Semesterleistungen stehen fest
➔ siehe Porträt Abschlusszertifikat auf www.bildungsraum-nw.ch
- **Einführung** gemäss kantonalen Fahrplänen (ab 2015/16)
- **To Do**: Vierkantonale Handreichung, insbesondere zu den Rahmenbedingungen der Projektarbeit und der Organisation des Projektunterrichts



Projektarbeit und Lehrplan 21

- Beurteilungsraster zur Projektarbeit und überfachliche Kompetenzen im Lehrplan 21:

Im Rahmen der Erarbeitung der Handreichung können die bisherigen Formulierungen der Erprobungsfassung aktualisiert und noch enger auf Formulierungen im Lehrplan 21 abgestimmt werden.



| Beurteilungsraster Projektarbeit | Lehrplan 21, überfachliche Kompetenzen |
|--|---|
| <p>Eigenleistung und Kreativität:</p> <p>Eigen Ideen und Gedanken verarbeiten, Informationen einfallsreich einsetzen und verarbeiten</p> | <p>Eigenständigkeit:</p> <p>Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen</p> |
| <p>Selbständigkeit:</p> <p>Selbständiges Erarbeiten des Themas</p> <p>Einsatz und Ausdauer:</p> <p>Mit Elan bei der Arbeit bleiben, auch wenn sich Hindernisse und Probleme zeigen</p> | <p>Selbständigkeit:</p> <p>Schulalltag und Lernprozesse zunehmend selbständig bewältigen, Ausdauer entwickeln</p> |



Diskussion

???



Lehrplan 21: Umsetzung im Bildungsraum
Arbeitsgruppe Kindergarten und Primar
Leitung Simone Béchir



Überblick

- Arbeit der AG Kindergarten / Primar
- Ausgangslage
- Orientierungspunkte: Sprachliche und mathematische Grunderfahrungen
- Orientierungspunkte und Lehrplan 21
- Aktuell
- Nächste Schritte



Arbeit der AG Kindergarten / Primar

- Lehrmittel im Kindergarten
- Zusammenarbeit Kindergarten / Unterstufe
- Übergang Kindergarten / Primarschule
- Stärkung der Regellehrperson
- **Orientierungspunkte: Sprachliche und mathematische Grunderfahrungen**



Ausgangslage

- 2 Jahre Kindergarten (altersgemischt)
Kantonale Kindergartenlehrpläne
- 2 Jahre Primarschule (1./2. Klasse)
Kantonale Lehrpläne



Orientierungspunkte: Sprachliche und mathematische Grunderfahrungen

Absichten RRA

- Stärkung des Kindergartens
- Überprüfung der bestehenden Kindergartenlehrpläne
- Wechsel von Lernzielorientierung zur Kompetenzorientierung



Orientierungspunkte: Sprachliche und mathematische Grunderfahrungen

Auftrag an IVU der PH FHNW

- Überprüfung der Kindergartenlehrpläne der BRNW Kantone
- Entwicklung von Orientierungspunkten zu sprachlichen und mathematischen Grunderfahrungen
- Sammlung und Dokumentierung von Spiel- und Lernumgebungen
- Erprobung der Orientierungspunkte



Orientierungspunkte und Lehrplan 21

Lehrplan 21 1. Zyklus

- Dauer 4 Jahre
- Erste Aussagen zu den Kompetenzen nach 4 Jahren
- Entscheid im BRNW: 1. Zyklus
 - 2 Jahre Kindergarten
 - 1. und 2. Klasse der Primarschule



Orientierungspunkte und Lehrplan 21

Drei Zyklen gemäss Lehrplan

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|--------|--|
| K1 | K2 | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| 1. Zyklus | | | 2. Zyklus | | | | 3. Zyklus | | | Sek II | |

!?!

Keine Aussagen vorgesehen
 → aus politischen und strukturellen Gründen

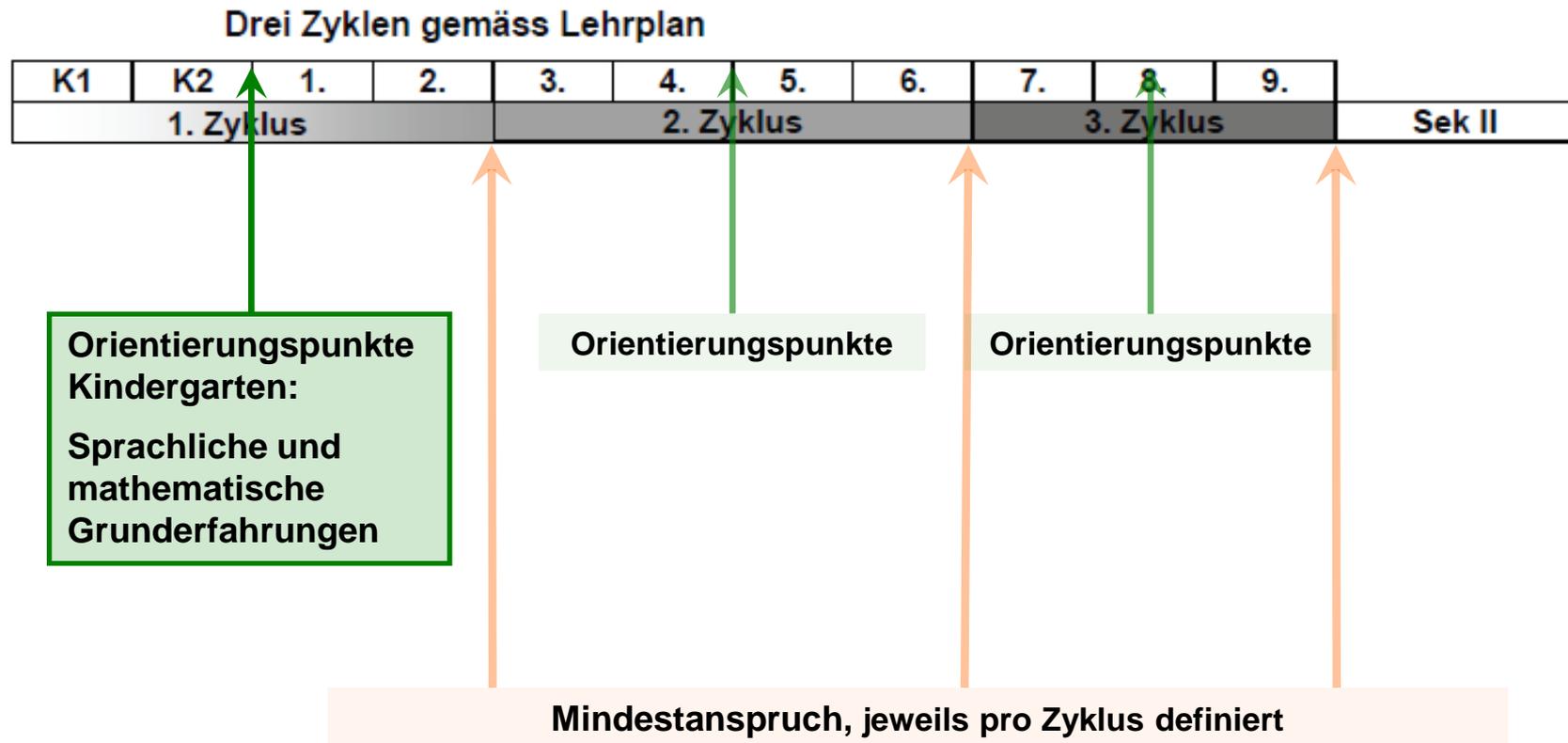
Orientierungspunkte

Orientierungspunkte

Mindestanspruch, jeweils pro Zyklus definiert



Orientierungspunkte und Lehrplan 21 im BRNW





Aktuell

- Phase der begleiteten Erprobung
- Zeitrahmen August 2012 bis Oktober 2013
- Auswertung der Ergebnisse mit Schlussbericht April 2014
- Produkte:
 - Angepasste Orientierungspunkte
 - Sammlung und Dokumentierung von Spiel- und Lernumgebungen



Nächste Schritte

- Empfehlungen der PH zu den Orientierungspunkten
- Verwendung der Orientierungspunkte in den Kantonen
 - Einsatz?
 - Verwendung?
 - Orientierungspunkte für weitere Fachbereiche?
- Gemeinsame Weiterbildung für Lehrpersonen des 1. Zyklus LP 21



Diskussion

???