

Trends in der Begabungs-/Begabtenförderung 2018

(Gesellschafts-, sozialpolitische und bildungspolitische Trends;
pädagogische, didaktische und verwaltungsorganisatorische Konsequenzen)

- **Inklusion UND Individuation**
Vernetzung von Integrativer und ergänzender Begabungs-/Begabtenförderung;
Inklusion bedeutet nicht «für alle das Gleiche»
Abkehr von der einer exklusiven Förderung und Reintegration in die «Lernende Gemeinschaft»
Begabungsförderung als Auftrag (LP 21) UND als Element spezieller Förderung (SoPäKo)
(Gesellschaftspolitisch: Bildungsgerechtigkeit; Nachteilsausgleich; Demokratisierung der Bildung)
- **Ausserschulische Begabtenförderung**
und Zusammenspiel von Schule und ausserschulischer Begabtenförderung
Von Begabungsangeboten, Wettbewerben über Summercamps bis zu Frühstudium
(Immersion: Schule in sozialen Kontexten und Beziehungen)
- **Mentoring**
innerhalb der Schulen und über die Schulen hinaus
(Immersion: Schule in sozialen Kontexten und Beziehungen)
- **Bildungsoffensiven** zur Begabtenförderung
umliegende Staaten (D; Leistungsstarke und A; özbf) internationale Vergleiche zur Schweiz;
Konsequenzen; aber auch der Vergleich zwischen Berufsbildung (Berufsmatur, SwissSkills, u.a.
mit schulischer Bildung)
(Bildungspolitische Ebene; Volkswirtschaftliche Ebene)
- **Begabungsbezogenes Lehren und Lernen**
«Pädagogische Diagnostik» zur Potenzialanalyse und adaptive Lernarchitekturen
«Lernen mit Profil» vs. «normative Gleichschaltung»?
(Unterrichts-, Schul- und Personalentwicklung; Pädagogik und Didaktik)
- **Begabungsbezogene, erweiterte Leistungsdefinition und -bewertung**
Von normativen Noten zu profilierenden Leistungsnachweisen
(Unterrichts-, Schul- und Personalentwicklung; Pädagogik und Didaktik)
- **Lehrerbildung/Weiterbildung zur Begabungs-/Begabtenförderung**
Individualisierung als Indikator der Berufsqualifikation
(Personalentwicklung)
- **Digitalisierung und Begabungs-/Begabtenförderung**
Chancen, Möglichkeiten und Limits
Digitalisierung als Instrument der Individualisierung und Selbstaktualisierung
(Berufsfeldentwicklung; Infrastruktur; Didaktische Entwicklung)
- **Lehrmittelentwicklung**
Ansprüche an Lehrmittel hinsichtlich Lernen auf unterschiedlichen Lernniveaus und differenzierenden
Zugangsweisen
(Berufsfeldentwicklung; Infrastruktur; Didaktische Entwicklung)
- **Von der Bildungsaufsicht zur Bildungsgestaltung**
Vom «Controlling» zur Qualitätsentwicklung
(Verwaltungsorganisatorische Ebene; Bildungspolitik)
- **Private Förderinitiativen**
Stiftungen, subsidiäre Organisationen, Sponsoring
Verhältnis zur Schule
Evtl. auch Zunahme an Privatschulen ausserhalb des Systems wie Talenta, Akademia, usw.
(Ressourcierung; Subsidiäre Strukturen)