






## Berufsabschluss für Erwachsene: Leitfaden zur Selbsteinschätzung

Sie denken über einen Berufsabschluss für Erwachsene (BAE) nach. Für die Qualifikation werden Sie Ihr theoretisches und praktisches Wissen zum Beruf aktualisieren und neues Wissen dazulernen. Es lohnt sich, sich gut vorbereitet auf den Weg zum Abschluss zu machen. Der Leitfaden zeigt Ihnen, was Sie vor dem Start für sich überprüfen sollten. Für Ihre Arbeitserfahrung und Ihre Deutschkenntnisse (für Fremdsprachige) brauchen Sie für die Zulassung zum Berufsabschluss für Erwachsene (BAE) einen entsprechenden Nachweis. Falls Ihnen bei einem der genannten Themen etwas fehlt, können Sie sich die erforderlichen nächsten Schritte notieren.

Thema	Beschreibung	Ihre Selbsteinschätzung	Nachweis?	Notizen / Nächste Schritte
<b>Arbeitserfahrung</b>	Damit man in einen BAE einsteigen kann, muss man bis zum Qualifikationsverfahren (Abschlussprüfung) über genügend Arbeitserfahrung verfügen.	<p>Ich habe bis zum Qualifikationsverfahren mindestens 5 Jahre Arbeitserfahrung <input type="checkbox"/></p> <p>Ich habe bis zum Qualifikationsverfahren davon mindestens 2-3 Jahre Arbeitserfahrung in dem Beruf, für den ich einen Abschluss machen möchte <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/>	
<b>Arbeitgeber*in / Betrieb</b>	Ihr(e) Arbeitgeber*in kann eine wertvolle Unterstützung auf dem Weg zum BAE sein. Es empfiehlt sich, die vorgesetzten Personen zu informieren und Unterstützungsmöglichkeiten abzuklären.	<p>Mein(e) Arbeitgeber*in unterstützt mich dabei, einen BAE zu machen (z.B. Arbeitszeit reduzieren und/oder diese auf die Schulzeiten abzustimmen, Arbeitszeit fürs Üben nutzen) <input type="checkbox"/></p> <p>In meinem Betrieb werden Lernende in dem Beruf ausgebildet, für den ich einen Abschluss machen möchte <input type="checkbox"/></p>		
<b>Deutschkenntnisse (für Fremdsprachige)</b>	Für den Weg zu einem BAE ist je nach Beruf ein Deutschniveau von B1 oder B2 erforderlich.	<p>Das Niveau meiner Sprachkenntnisse liegt etwa auf dem folgenden Niveau: _____</p> <p>Falls Sie Ihren Sprachstand überprüfen möchten: Führen Sie z.B. einen <i>online</i>-Einstufungstest bei der Migros Klubschule durch: <a href="https://www.klubschule.ch/Themen/Einstufungstests/Sprachtest">https://www.klubschule.ch/Themen/Einstufungstests/Sprachtest</a> -&gt; Deutsch auswählen</p>	<input type="checkbox"/>	
<b>Lesen &amp; Schreiben, Rechnen, Computer-Anwendungen</b>	Für den Schulbesuch und die betriebliche Ausbildung müssen Sie gut lesen und schreiben können, die wichtigsten Regeln in Mathematik beherrschen und mit dem Computer sicher umgehen können.	<p>Ich habe gute Grundkenntnisse in:</p> <p>Lesen (z.B. Anleitungen, Texte) <input type="checkbox"/></p> <p>Schreiben (z.B. Mitteilungen, Protokolle, E-Mails) <input type="checkbox"/></p> <p>Rechnen (z.B. Dreisatz, Prozentrechnen) <input type="checkbox"/></p> <p>Sicherer Umgang mit dem PC (z.B. Word, Excel, Internet) <input type="checkbox"/></p>		
<b>Selbstorganisation</b>	<p>Der Schul- oder Kursbesuch, sowie das Vor- und Nachbereiten des Unterrichtsstoffs nehmen Zeit in Anspruch.</p> <p>Kurse können an Wochentagen, an Wochenenden oder blockweise stattfinden.</p> <p>An Berufsschulen findet der Unterricht in der Regel unter der Woche oder am Samstag statt. Zusätzlich finden „überbetriebliche Kurse“ (üK) statt.</p>	<p>Ich kann mir vorstellen, mich wieder an das Lernen zu gewöhnen (Verstehen von Fachwissen, Schreiben von Texten, Transfer zwischen Theorie und Praxis, Tests/Prüfungen bestehen) <input type="checkbox"/></p> <p>Ich kann mir vorstellen, mir die nötige Zeit zum Lernen einzuplanen (Zeitfenster auch abends und am Wochenende freihalten, Fristen setzen und einhalten) <input type="checkbox"/></p> <p>Ich kann mir vorstellen, noch einmal „Lernende/r“ zu sein (Besuch der Berufsfachschule, Klasse für Erwachsene oder Jugendliche) <input type="checkbox"/></p> <p>Ich kann die Zeit für die Erstellung des Dossiers (Validierung) oder den Schul-/Kursbesuch mit meinen <i>familiären</i> Verpflichtungen (Haushalt, Kinderbetreuung) unter einen Hut bringen <input type="checkbox"/></p> <p>Ich kann die Zeit für die Erstellung des Dossiers oder den Schul-/Kursbesuch mit meinen <i>übrigen privaten</i> Verpflichtungen im Alltag (Freizeitaktivitäten, Hobbies) unter einen Hut bringen <input type="checkbox"/></p> <p>Ich habe Familienmitglieder und/oder Freunde, die mich verlässlich unterstützen können <input type="checkbox"/></p>		
<b>Finanzierung</b>	<p>Bei einem BAE entstehen Kosten, die Sie selbst bezahlen müssen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weniger Lohn aufgrund einer möglichen Reduktion der Arbeitszeit</li> <li>- überbetriebliche Kurse</li> <li>- Lehrmittel (Schulbücher, etc.)</li> <li>- Fahrtkosten in einen anderen Kanton</li> </ul>	<p>Ich kann für die Dauer des BAE mein Arbeitspensum reduzieren <input type="checkbox"/></p> <p>Ich kann die Kosten für üKs und Schulmaterial selbst tragen <input type="checkbox"/></p> <p>Ich kann mit finanzieller Unterstützung im Betrieb rechnen <input type="checkbox"/></p> <p>Ich kann mit finanzieller Unterstützung in meinem persönlichen Umfeld rechnen <input type="checkbox"/></p> <p>Ich benötige zusätzliche finanzielle Unterstützung <input type="checkbox"/></p>		

## Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen - Raster Zur Selbstbeurteilung

		A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Elementare Sprachverwendung	B1 Selbstständige Sprachverwendung	B2 Selbstständige Sprachverwendung	C1 Kompetente Sprachverwendung	C2 Kompetente Sprachverwendung
Verstehen	 Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn mir das Thema einigermaßen vertraut ist. Ich kann im Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Ich kann die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.	Ich kann längeren Redebeiträgen folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit ausgedrückt sind. Ich kann ohne allzu große Mühe Fernsehsendungen und Spielfilme verstehen.	Ich habe keinerlei Schwierigkeit, gesprochene Sprache zu verstehen, gleichgültig ob "live" oder in den Medien, und zwar auch, wenn schnell gesprochen wird. Ich brauche nur etwas Zeit, mich an einen besonderen Akzent zu gewöhnen.
	 Lesen	Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	Ich kann Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Ich kann zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.	Ich kann lange, komplexe Sachtexte und literarische Texte verstehen und Stilunterschiede wahrnehmen. Ich kann Fachartikel und längere technische Anleitungen verstehen, auch wenn sie nicht in meinem Fachgebiet liegen.	Ich kann praktisch jede Art von geschriebenen Texten mühelos lesen, auch wenn sie abstrakt oder inhaltlich und sprachlich komplex sind, z. B. Handbücher, Fachartikel und literarische Werke.
Sprechen	 An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartnerin oder mein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehe aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit einer Muttersprachlerin oder einem Muttersprachler recht gut möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.	Ich kann mich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Ich kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben wirksam und flexibel gebrauchen. Ich kann meine Gedanken und Meinungen präzise ausdrücken und meine eigenen Beiträge geschickt mit denen anderer Personen verknüpfen.	Ich kann mich mühelos an allen Gesprächen und Diskussionen beteiligen und bin auch mit Redewendungen und umgangssprachlichen Wendungen gut vertraut. Ich kann fließend sprechen und auch feinere Bedeutungsnuancen genau ausdrücken. Bei Ausdrucksschwierigkeiten kann ich so reibungslos wieder ansetzen und umformulieren, dass man es kaum merkt.
	 Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.	Ich kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	Ich kann zu vielen Themen aus meinen Interessengebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben. Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.	Ich kann komplexe Sachverhalte ausführlich darstellen und dabei Themenpunkte miteinander verbinden, bestimmte Aspekte besonders ausführen und meinen Beitrag angemessen abschließen.	Ich kann Sachverhalte klar, flüssig und im Stil der jeweiligen Situation angemessen darstellen und erörtern; ich kann meine Darstellung logisch aufbauen und es so den Zuhörenden erleichtern, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken.
Schreiben	 Schreiben	Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. FergriüÙe. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.	Ich kann über eine Vielzahl von Themen, die mich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Ich kann Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.	Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und meine Ansichten ausführlich darstellen. Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Berichten über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesentlichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweiligen Leserinnen und Leser angemessen ist.	Ich kann klar, flüssig und stilistisch dem jeweiligen Zweck angemessen schreiben. Ich kann anspruchsvolle Briefe und komplexe Berichte oder Artikel verfassen, die einen Sachverhalt gut strukturiert darstellen und so dem Leser helfen, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken. Ich kann Fachtexte und literarische Werke schriftlich zusammenfassen und besprechen.

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: © Europarat